

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой оптики и
спектроскопии
(Овчинников О.В.)

подпись, расшифровка подписи

14.06.2024г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

2.2.1(П) Педагогическая практика

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

1.3.6 Оптика

2. Профиль подготовки /специализации/ магистерская программа:

-

3. Форма образования:

очная

4. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра оптики и спектроскопии

5. Составители программы:

Овчинников Олег Владимирович,

доктор физико-математических наук, профессор

Леонова Лиана Юрьевна,

кандидат физико-математических наук, доцент

6. Рекомендована: НМС физического ф-та ВГУ протокол № 6 от 13.06.2024

(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)

7. Учебный год: 2025/2026

Семестр(-ы): 4

8. Цели практики: получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

Задачи практики:

- приобретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы по подготовке и проведению лекционных, практических и лабораторных занятий и осуществлению воспитания студентов в вузе;
- овладение умениями разрабатывать научно-методическое обеспечение курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин;
- применять различные методы, технологии и средства обучения в педагогической деятельности;
- руководить НИР студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры, среднего профессионального образования;
- овладение умением использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей обучающихся.

9. Место учебной дисциплины в структуре ООП: составляющая образовательного компонента. Аспиранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплинам «Психологические проблемы высшего образования» и «Актуальные проблемы педагогики высшей школы».

10. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

11. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	знать: современные методы, технологии и средства обучения в педагогической деятельности; систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; различные методы, технологии и средства обучения в педагогической деятельности; уметь: проектировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать наиболее эффективные методы и средства его организации; использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей обучающихся; анализировать альтернативные варианты образовательного процесса и оценивать преимущества реализации этих вариантов; владеть: опытом планирования психологически и педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем высшей школы; опытом педагогической деятельности преподавателя высшей школы по подготовке и проведению лекционных, практических и лабораторных занятий и осуществлению воспитания студентов в вузе; умениями разрабатывать научно-методическое обеспечение курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин.

12. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) - 7/252.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		Семестр 4
Всего часов	252	252
в том числе:		
Контактная работа (включая НИС) (для рассредоточенной практики/НИР)	-	-
Индивидуальные задания	16	16
Консультации	200	200
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	36	36
Итого:	252	252

14. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Организационный	Составление и утверждение программы, и графика прохождения практики. Знакомство с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики. Посещение аудиторных занятий, проводимых руководителем практики. Подготовка конспектов предстоящих занятий, выбор методических средств проведения занятий в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся.

2.	Основной	Проведение лекций, семинарских, практических занятий и других форм организации образовательного процесса. Изучение с использованием психолого-педагогических методик возрастных индивидуальных особенностей студентов, межличностных отношений в студенческом коллективе, анализ результатов. Разработка контрольно-измерительные материалы для текущих аттестаций, их проведение, проверка результатов прохождения студентами текущих аттестаций. Проведение воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; осуществление индивидуальной работы со студентами (руководство курсовыми работами, руководство исследованиями студентов, помощь в подготовке ими докладов к научным конференциями
3.	Заключительный	Подготовка отчета по итогам работы на практике; оформление отчетной документации по практике и представление ее на проверку руководителю, защита итогов практики на заседании кафедры

15. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Сластенин В. А. Педагогика : учебник : [для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов .— 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2012 .— 490, [1] с
2	Педагогическая практика в вузе: учебно-методическое пособие для вузов : [рекомендуется для студентов, магистрантов, аспирантов ВГУ] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. И.Ф. Бережная и др.] .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Басова Н. Ф. Педагогика и практическая психология / Н. Ф. Басова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 416 с.
4	Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 543 с.
5	Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М. : Академия, 2001. – 304 с.

6	<i>Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология: учебное пособие / А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. – М.: Академический Проект, 2004.– 560 с</i>
7	<i>Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. / С.И. Архангельский. М.: Высшая школа, 1980. – 105 с.</i>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	http // www.lib.vsu.ru - электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета
2.	http://window.edu.ru/ - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3.	http://vovr.ru/ - «Высшее образование в России» - научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ.
4.	http://www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

16. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

1. Пользовательская операционная система для ПК Windows 7
2. Пакет офисных программ.
3. Программа для чтения файлов в формате *pdf: AdobeReader 9.0 RU.
4. Браузер для работы в Интернете.

17. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебно-научные лаборатории кафедры оптики и спектроскопии.

18. Фонд оценочных средств:

Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)
ОК-4 Способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	знать: современные методы, технологии и средства обучения в педагогической деятельности; систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; различные методы, технологии и средства обучения в педагогической деятельности; уметь: проектировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать наиболее эффективные методы и средства его организации; использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей обучающихся;	Все разделы

	<p>анализировать альтернативные варианты образовательного процесса и оценивать преимущества реализации этих вариантов;</p> <p>владеть: опытом планирования психологически и педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем высшей школы; опытом педагогической деятельности преподавателя высшей школы по подготовке и проведению лекционных, практических и лабораторных занятий и осуществлению воспитания студентов в вузе; умениями разрабатывать научно-методическое обеспечение курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин.</p>	
--	---	--

Форма отчетности - отчет

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Зачет с оценкой выставляется на основании следующих показателей:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов педагогической деятельности:
 - своевременная подготовка конспектов учебных занятий (в установленные руководителем сроки) и обсуждение конспектов с руководителем;
 - систематическое посещение и анализ учебных занятий, проводимых руководителем (в период изучения его опыта преподавания);
 - регулярное и своевременное проведение всех запланированных учебных занятий, внеаудиторных занятий по предмету, воспитательных мероприятий;
 - отсутствие срывов в установленных сроках выполнения отдельных видов работы;
 - своевременное представление отчетной документации в полном объеме.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый аспирантом:
 - умение выделять и формулировать цели и задачи (обучающие, воспитательные, развивающие) проводимых занятий в их взаимосвязи;
 - профессиональное знание и уверенное владение фактическим содержанием преподаваемой дисциплины во время занятий;
 - умение эффективно использовать и комбинировать методы, средства, технологии обучения студентов;
 - профессионально грамотное решение воспитательных и развивающих задач в ходе конкретного занятия и практики в целом;
 - умение разрабатывать отдельные структурные элементы и учебно-методические комплексы в целом для обучения студентов;
 - умение устанавливать продуктивный психологический контакт с отдельными обучающимися, студенческой группой, коллегами-педагогами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
 - владение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной педагогической деятельности;
 - адекватная рефлексия выполняемой педагогической деятельности.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к аспиранту:

- посещение консультаций руководителя;
- активность участия во внеучебных направлениях деятельности вузовского преподавателя;
- полнота и своевременность реализации учебных занятий, воспитательных мероприятий, других видов работы;
- своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Полное соответствие работы аспиранта всем вышеуказанным показателям.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствует одному из перечисленных показателей.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым двум из перечисленных показателей.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют всем трем показателям</i>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических заданий

Практическое задание № 1

Подготовьте конспект вузовского занятия (форма и тема занятия - по выбору аспиранта).

Практическое задание № 2

Разработайте учебно-методический комплекс по преподаваемой дисциплине.

Практическое задание № 3

Составьте психолого-педагогическую характеристику студенческой группы.

Содержание (структура) отчета

1. Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.

Количество самостоятельно проведенных учебных занятий. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Формы, методы, технологии и средства обучения, освоенные в период практики. Затруднения и их причины. Формулировка задач собственного профессионального и личностного развития.

2. Анализ воспитательной работы.

Анализ системы воспитательной работы в вузе, характеристика основных целей, направлений, форм и методов воспитания. Конкретные цели планирования воспитательной работы в учебной группе. Трудности и их причины.

3. Анализ собственно стиля педагогической деятельности практиканта.

Определение своего стиля педагогического общения, анализ динамики развития навыков педагогического общения, определение перспективных линий саморазвития и самосовершенствования.

4. Общие выводы по практике.

Роль и значение педагогической практики в становлении студента как вузовского преподавателя. Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее. Возможные предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержанию педагогической практики.

5. Список используемой литературы.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета.

Пакет документов для промежуточной аттестации содержит следующие составляющие:

1. Индивидуальный план практики.
2. План-конспект занятия по преподаваемой дисциплине .
3. Психолого-педагогическая характеристика студенческой группы 4. Разработанный учебно-методический комплекс по дисциплине.
4. Отчет о прохождении практики.

К документам также прилагается письменный отзыв руководителя производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности с оценкой.

Результаты прохождения практики докладываются аспирантом в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заседании кафедры.

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Программа рекомендована _____ НМС физического факультета ВГУ

(наименование факультета, структурного подразделения)

протокол № 6 от 13.06.2024 г.